

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
“ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА №103 “ТУРГАЙ”



423827, РТ, г. Набережные Челны,  
проспект Московский, д.177

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЦ  
“ТУРГАЙ” 103 НЧЕ КАТНАШ  
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»  
МУНИЦИПАЛЬ  
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӨ  
БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”

423827, ТР, Яр Чаллы шәһәре,  
Мәскәү проспекты 177 йорт.

Телефон:, факс:8(8552)54-74-71, E-mail: sad103.turgai@yandex.ru  
ОКПО 92267811, ОГРН 1111650010130, ИНН /КПП 1650226462/165001001,

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский  
сад комбинированного вида  
№103 «Тургай»  
\_\_\_\_\_ А.А.Губайдуллина  
« 28 » августа 2023 г.

Рассмотрено и утверждено на  
педагогическом совете  
от «28» августа 2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя - дефектолога  
средней группы № 2  
(для детей с нарушениями ОДА)  
на 2023-2024 учебный год  
Составлена на основе ФАОП ДОУ  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составил: учитель-дефектолог  
Шакирзянова Л.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название раздела</b>	
<b>I. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка:.....	3
• Цели и задачи реализации Программы.....	4
• Принципы и подходы к формированию РП.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Система мониторинга.....	8
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	9
2.2. Календарно - тематическое планирование .....	13
2.3. Работа с родителями.....	17
2.4. Коррекционная работа.....	18
2.5. Рабочая программа воспитания.....	20
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	27
3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	27
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	29
3.6. Организация образовательного процесса.....	30
3.7. Сетка образовательной деятельности.....	32
<b>IV. Приложение</b>	
4.1. Комплексно тематическое планирование.....	32

## I. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка:

#### Цели и задачи реализации Программы.

Срок реализации Программы – 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа (далее РП) средней группы № 2 разработана учителями-дефектологами группы на основе ФАОП ДОУ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждена приказом МАДОУ.

**Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

5. СанПиН 23/243590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
--	--

Цель Программы достигается через решение следующих

**задач:**

реализация содержания АОП ДО	коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального
------------------------------	--	---

		благополучия
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА
формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности		

**Решение образовательных задач осуществляется через основные модели образовательной деятельности:**

совместную деятельность взрослого и детей в рамках непосредственно ООД	самостоятельную деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников
--	------------------------------------	--

**Цели, задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:  
- для детей дошкольного возраста это**

игровая, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсомоторное развитие
восприятие художественной литературы и фольклора,	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,	двигательная (динамические паузы, пальчиковая гимнастика)

А также такими **видами активности ребенка**, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.	5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
---	--

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-
--	---

ортопедические клиники).	коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).	

## 1.2 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от

возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к пяти годам ребенок:***

✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;	✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;	✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;	✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
✓ использует различные виды интонационных конструкций;	✓ изображает предметы с деталями;
✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;	✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;	✓ знает основные цвета и их оттенки;
✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;	✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;	✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
✓ занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);	✓ выполняет двигательные цепочки из трех элементов;
✓ имеет представления о независимости количества элементов множества от	✓ выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей

пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;	двигательного развития;
<p>✓ элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.</p> <p>Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.</p>	

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**ЭРС:** в возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

#### **1.4. Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;

<b>Цель:</b> определение эффективности коррекционно-образовательной деятельности.	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.</li> <li>- определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</li> </ul>	
<b>Направления мониторинга</b>	
<p style="text-align: center;">Усвоение образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познание</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• социально-коммуникативное</li> </ul>	<p>Познавательные способности (перцептивные, интеллектуальные)</p> <p>Коммуникативные способности (понимание речи, построение высказывания)</p> <p>Регуляторные способности (эмоциональная и произвольная регуляция поведения)</p>



Личностные качества	
<b>Периодичность</b>	
3 раза в год (август, декабрь, апрель)	
<b>Взаимосвязь специалистов</b>	
учитель-дефектолог ст. воспитатель	узкие специалисты воспитатели групп
<b>Методики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Д.Забрамная</li> <li>• Е.А.Стребелева</li> <li>• И.Д.Коненкова</li> <li>• О.А. Романович</li> </ul>	
Заседание ПШк – сентябрь, январь, апрель	

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям: Спинально-коммуникативное развитие

Задачи	
социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание, развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности
развитие игровой деятельности	развитие компетентности в виртуальном поиске
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	формирование основ безопасного поведения.

Разделы	
игра	труд
представления о мире людей и рукотворных материалах	безопасное поведение в быту, социуме, природе

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой учителя-дефектолога.

### *Познавательное развитие*

Задачи – создание условий для:	
развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся	развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Разделы	
конструирование	развитие представлений о себе и окружающем мире

Познавательное развитие

<p><b>Сенсорное развитие:</b> - самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче);</li> <li>- называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур.</li> <li>- знает и находит шар, куб, призму;</li> <li>- в процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего;</li> <li>- доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления;</li> <li>- использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);</li> <li>- определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;</li> <li>- понимает замещение конкретных признаков моделями.</li> <li>- осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин;</li> <li>- знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму);</li> <li>- считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?»;</li> <li>- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;</li> <li>- сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;</li> <li>- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;</li> <li>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -</li> </ul>	<p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о самом себе и членах своей семьи;</li> <li>- знаком с новыми представителями животных и растений;</li> <li>- выделяет разнообразные явления природы (дождь, снег и т. д.);</li> <li>- распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.);</li> <li>- сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства;</li> <li>- знает части растений и их назначение;</li> <li>- знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей;</li> <li>- различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.);</li> </ul>

<p>внизу, впереди – сзади, далеко - близко); - понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над;</p> <p>- определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>	<p>- знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений;</p> <p>- отражает в речи результаты наблюдений, сравнения;</p> <p>- способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p>
--	--

### ЭРС

✓ Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

✓ Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

✓ Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

✓ Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

✓ Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Образовательную деятельность в рамках области «Познавательное развитие» проводят учитель-дефектолог, закрепляют воспитатели.

### *Речевое развитие*

Задачи - создание условий для:	
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
- умением вступать в коммуникацию с другими людьми - умением слушать - воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- совершенствование разных сторон речи	

**1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми:** - проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);  
- переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками;

<p>- в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p>	
<p><b>2. Совершенствование разных сторон речи</b></p>	
<p><b>2.1. Лексическая сторона речи:</b> - активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния;</p> <p>- в процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);</p> <p>- способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков;</p> <p>- владеет словообразовательными и словоизменительными умениями;</p> <p>- отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы;</p> <p>- использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).</p>	<p><b>2.2. Грамматический строй речи:</b></p> <p>- использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;</p> <p>- использует суффиксы и приставки при словообразовании;</p> <p>- правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;</p> <p>- владеет словоизменительными и словообразовательными навыками;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p>
<p><b>2.3. Произносительная сторона речи:</b></p> <p>- правильно произносит все звуки родного языка;</p> <p>- дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки;</p> <p>- слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его;</p> <p>- достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова;</p> <p>- использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);</p> <p>- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p>	<p><b>2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая):</b></p> <p>- свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности;</p> <p>- с помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение;</p> <p>- использует элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>- самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин;</p> <p>- составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью;</p> <p>- передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта;</p> <p>- может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</p>
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи:</b> - усваивает и использует вариативные формы</p>	

приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы;

- обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству;
- проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности;
- речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### ЭРС в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

✓ Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

✓ Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

✓ Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

✓ Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Образовательную деятельность в рамках области «Познавательное развитие» проводят учитель-дефектолог, закрепляют воспитатели.

### 2.2. Календарно - тематическое планирование

месяц	неделя	тема	итоговое мероприятие
сентябрь	1	<b>Мониторинг</b> «Диагностика: психолога педагогическая развитие детей с раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева стр. 45-138	Заполнение инд. маршрута ребенка
	2	<b>Мониторинг</b> «Диагностика: психолога педагогическая развитие детей с раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева стр. 45-138	Заполнение инд. маршрута ребенка
	3	<b>Тема: Части тела</b> Цель: закрепить название основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, уши, рот, шея, пальцы), их функции. Познакомить с понятием (правая, левая). <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр. 18</i>	
	4	<b>Тема: Осень.</b> Цель: познакомить с сезонными изменениями в природе. Дать представление о характерных осенних признаках (холодно,	Выставка рисунков «Осень в гости к нам

		дожди, листья желтеют и опадают, люди одеваются тепло и т.д. Систематизировать знания детей о жёлтом, красном, зелёном, цветах в природе. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр. 55, зан. 1	пришла»
октябрь	1	<b>Тема: Овощи.</b> Цель: учить детей различать и называть овощи, употреблять в речи существительное с обобщающим значением «Овощи» <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.12</i>	
	2	<b>Тема: Фрукты.</b> Цель: учить детей различать и называть фрукты. Употреблять в речи слово с обобщающим значением «фрукты». <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.13</i>	
	3	<b>Тема: Овощи и фрукты</b> Цель: продолжать учить детей различать и называть фрукты и овощи. Упражнять в их классификации. <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.15.</i>	
	4	<b>Тема: Домашние животные.</b> Цель: познакомить детей с домашними животными и их детёнышами (собака, кошка, коза, лошадь и т.д.). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр. 87, зан. 12	Развлечение «Праздник осени»
ноябрь	1	<b>Тема: Домашние животные.</b> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, упражнять в понимании и употреблении понятия - «домашние животные». И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр. 87, зан. 12	
	2	<b>Тема: Дикие животные.</b> Цель: дать детям представление о диких животных (внешний вид), познакомить с обобщающим словом. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.88, зан. 13	
	3	<b>Тема: Дикие животные.</b> Цель: расширять представление о диких животных. Познакомить с детёнышами диких животных. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.88, зан. 13	
	4	<b>Тема: Дикие и домашние животные.</b> Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных. Упражнять в классификации. Д/и «Большие и маленькие». И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.90, зан. 14	

	5	<b>Тема: Одежда</b> Цель: подвести к пониманию обобщающего слова «одежда». Активизировать в речи слова, обозначающие одежду. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.94, зан. 18	
декабрь	1	<b>Мониторинг</b> «Диагностика: психолога педагогическая развитие детей с раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева стр. 45-138	Заполнение инд. маршрута ребенка
	2	<b>Мониторинг</b> «Диагностика: психолога педагогическая развитие детей с раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева стр. 45-138	Заполнение инд. маршрута ребенка
	3	<b>Тема: Одежда</b> Цель: подвести к пониманию обобщающего слова «одежда». Активизировать в речи слова, обозначающие одежду. <i>О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой формированию целостной картины мира средней группы Стр. 20</i>	Открытое занятие
	4	<b>Тема: Одежда</b> Цель: закрепить знания об одежде. Уметь различать и называть части одежды (ворот, рукава, пуговицы, карман). <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.92, зан. 18</i>	Праздник «Новый год»
январь	1	<b>Каникулы</b>	01.01.2024г. - 08.01.2024г.
	2	<b>Тема: Зима.</b> Цель: уточнить и расширить представление детей о зиме. Познакомить с приметами зимы. <i>Л.Н.Смирнова Логопедия в д/с стр 30</i>	
	3	<b>Тема: Зимующие птицы</b> Цель: дать детям представление о зимующих птицах. Воспитывать доброе отношение к птицам. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.94, зан. 19</i>	
	4	<b>Тема: Зимующие птицы</b> Цель: закрепить представления о зимующих птицах. Воспитывать доброе отношение к птицам. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.94, зан. 19</i>	
	5	<b>Тема: Рассматривание картины «Таня не боится мороза».</b> Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы. Делать простейшие умозаключения. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 23	
февраль	1	<b>Тема: Посуда</b> Цель: подвести к пониманию обобщающего слова «посуда». Активизировать в речи слова, обозначающие посуду. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в</i>	

		специальном детском саду» стр.84, зан. 9	
	2	<b>Посуда</b> Цель: закрепить знания о посуде. Учить различать и называть предметы посуды. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.84, зан. 9</i>	
	3	<b>Тема: Беседа о зиме.</b> Цель: уточнить и систематизировать доступные пониманию детей признаки и особенности зимы (частично по памяти, частично по картинкам): природа зимой, зимние забавы, одежда людей, их труд, зимующие птицы.	
	4	<b>Тема: Рассказ о Российской Армии.</b> Цель: дать представление о Российской Армии, что воины охраняют нашу Родину. Они сильные, ловкие, смелые. Показать, что в Армии есть различные рода войск. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.97, зан. 22</i>	
март	1	<b>Тема: Наши мамы.</b> Цель: дать детям представление о Международном женском дне. Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Д/И «Наши мамы». <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.99, зан. 24</i>	Праздник «8 Марта»
	2	<b>Тема: Весна.</b> Цель: дать детям представление о весне (характерные признаки весны). <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.100, зан. 25</i>	
	3	<b>Тема: Игрушки.</b> Цель: познакомить с обобщающим словом «игрушки». Активизировать в речи слова, обозначающие игрушки. <i>Л.Н.Смирнова Логопедия в д/с стр 53</i>	Праздник «Проводы зимы»
	4	<b>Тема: Игрушки.</b> Цель: закрепить понятие «игрушки», уметь различать и называть части игрушек. <i>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с стр. 53</i>	
апрель	1	<b>Мониторинг «Диагностика: психолога педагогическая развитие детей с раннего и дошкольного возраста»</b> Е.А.Стребелева стр. 45-138	Заполнение инд. маршрута ребенка
	2	<b>Мониторинг «Диагностика: психолога педагогическая развитие детей с раннего и дошкольного возраста»</b> Е.А.Стребелева стр. 45-138	Заполнение инд. маршрута ребенка <b>Итоговое занятие ППк</b>
	3	<b>Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики».</b>	



		Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину, отдельные предметы действия персонажа. Помочь ребёнку видеть «картину в целом». Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 63	
	4	<b>Тема: Беседа о весне.</b> Цель: закрепить представление детей о весне. Учить составлять небольшие предложения о весне.	
май	1	<b>Тема: Мебель</b> Цель: познакомить с обобщающим словом «мебель». Уточнить и расширить представление о мебели. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.85, зан. 10</i>	
	2	<b>Тема: Мебель.</b> Цель: закрепить понятие мебель, расширить представление о мебели. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» стр.85, зан. 10</i>	
	3	<b>Тема: Д/и «Когда это бывает».</b> Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных признаках.	
	4	<b>Тема: «Насекомые»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о насекомых. <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.66</i>	
	5	<b>Тема: «Насекомые»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о насекомых. <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.66.</i>	

### 2.3. Работа с родителями

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в коррекционно-развивающий процесс.

**Задачи:**

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- оказание помощи родителям в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

<b>Формы взаимодействия</b>	
<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> встречи-знакомства, анкетирование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> блиц-опрос, конференции, памятки.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>наглядно-информационные:</b> индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,</li> <li>• дни открытых дверей,</li> <li>• <b>познавательные:</b> лекции, семинары, семинары-практикумы,</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> организации прогулок, экскурсий, дни добрых дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>познавательные:</b> мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Всеобуч молодых родителей», школа для родителей «Мы вместе»</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.</li> </ul>
<b>Направления совместной работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> </ul>	речевое развитие
<b>Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка;</li> <li>• изучение и коррекцию родительских социально-психологических установок;</li> <li>• ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ;</li> <li>• обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним;</li> <li>• просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком ДОУ;</li> <li>• психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</li> </ul>	

## 2.4. Коррекционная работа.

### Особенности детей с нарушениями ОДА.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличается значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. *Отмечаются следующие виды патологий опорно-двигательного аппарата.*

#### I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП),
- полиомиелит.

#### II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра,
- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

#### III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Наиболее многочисленной группой среди данной категории являются дети с ДЦП.

**Детский церебральный паралич (ДЦП)** — заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Выделяют наиболее **характерные особенности** детей с нарушениями ОДА:

Двигательные нарушения: задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций	ОНР или отсутствие речи	снижение работоспособности и повышенная истощаемость
более низкий уровень развития восприятия	слабое ощущение своих движений	неустойчивость внимания
ограниченный запас общих сведений и представлений	отставание в развитии всех форм мышления	недостаточная продуктивность произвольной памяти
низкий навык самоконтроля	незрелость эмоционально-волевой сферы	может отмечаться ЗПР или нарушение интеллекта

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – создание условий для социальной адаптации, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

<p><b>Приоритетные направления деятельности</b></p> <p>Основными направлениями в деятельности учителя-дефектолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, социально-личностное, познавательно-речевое</p>
--

### Структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с НОДА

<b>Диагностический модуль</b>		
Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с НОДА		
<b>Социально-педагогический модуль</b>		
ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы		
<b>Консультативно-просветительский модуль</b>		
предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с НОДА		
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>		
развитие сенсорных функций	развитие навыков самообслуживания и гигиены	развитие игровой деятельности
формирования конструирования и изобразительной деятельности	развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	расширение запаса знаний и представлений об окружающем

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений	формирование элементарных математических представлений
подготовка к школе		

### Формы работы учителя - дефектолога

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЦКМ,</li> <li>• развитие речи,</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>

### Условия реализации РП

управление реализацией программы;	создание и обновление предметно-развивающей среды;	использование различных форм сотрудничества с семьей;
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

### Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

- ЦПМСС № 85
- НИСПТР
- реабилитационный центр «Солнышко»
- СОШ № 37
- СКОШ № 68
- СКОШ № 86 ОМЭТ

### 2.5. Рабочая программа воспитания

#### Целевой раздел программы воспитания

**Общая цель воспитания в МАДОУ** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- |  |  |
|--|--|
| 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  | 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; |
| 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |  |

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на следующие принципы:**

<p>принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и</p>	<p>принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p>
---	--

окружающей среде, рационального природопользования;	
принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;	принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;	принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;	

### Содержательный раздел программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей

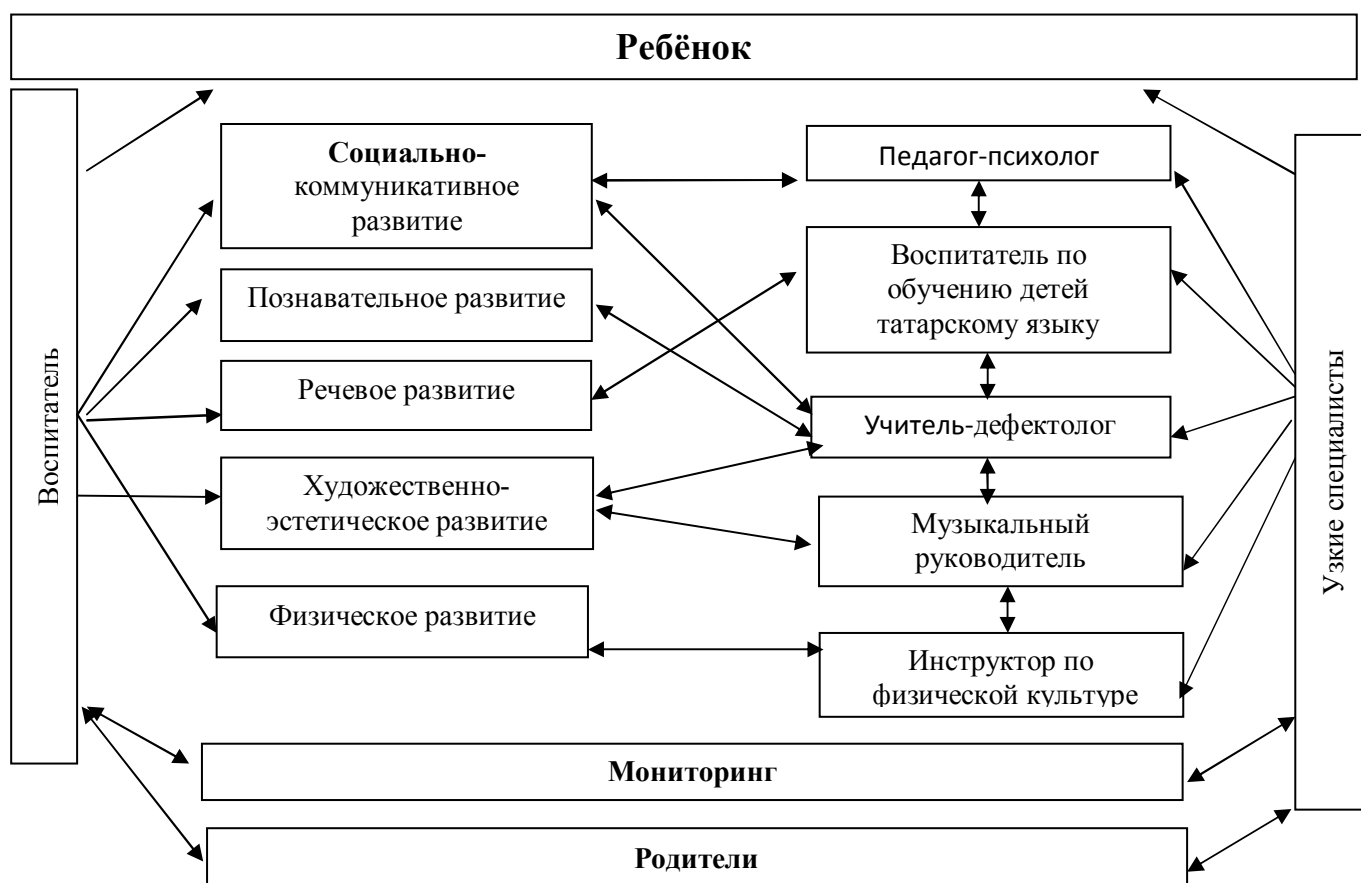
Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Задачи воспитания	
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;	- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

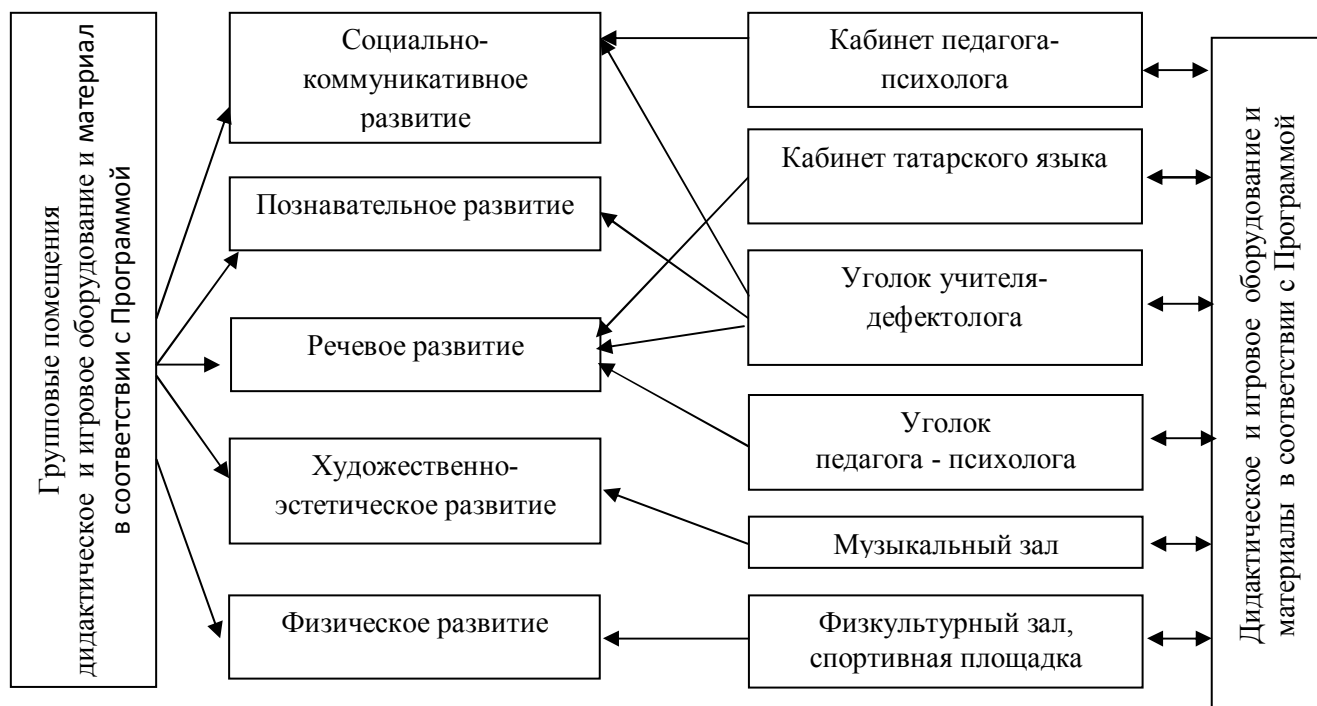
## Организационный раздел программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания в МАДОУ	
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.	

### Взаимодействие деятельности узких специалистов ДОУ.



### Средства реализации программы.



## III. Организационный раздел.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией	
Обследования и разработка индивидуальной образовательной программы;	привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса

### Условия реализации РП

коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных	организация образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей ребенка с НОДА, выявленных в процессе специального	создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функ-
---	---	---

недостатков развития	психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций	ционального состояния его нервной системы
преимущество в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре	осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Методические материалы, средства обучения и воспитания (пособия)

##### ФЭМП.

##### I. Демонстрационный материал

1. счётный материал:

елочки	собачки	зайчики	волчата
белочки	медведи	лисички	ежи
котята	листочки	яблоки	груши

игрушки	цифры	геометрические фигуры
геометрические тела	полоски по длине	полоски по ширине

##### II. Раздаточный материал

грибы	ягоды	деревья	зайчики
елочки	матрёшки	бабочки	птички
машинки	птички	груши	рыбки
ежики	белочки	орешки	геом. Фигуры
полоски по длине		полоски по ширине	
столбики по высоте		столбики по толщине	
карточки для приема наложения		карточки для приема приложения	
карточки с двумя (тремя) полосками		цифры	
Пеналы со счётным материалом		математические наборы	
схема «Дни недели»		схема «Части суток»	
схема «Времена года»			

##### Дидактические игры по ФЭМП

«Геометрическое домино»	«Цифры и числа»
«Соседи числа»	«Вправо-влево, вверх-вниз»
«Сложи фигуру»	«Подбери фигуру»
«Математическое лото»	«Развиваем логику»
«Весёлый счёт»	«Логические цепочки»
Вкладыши «Форма»	«Логические задачи»
«Весёлые весы»	«Счёт и логика»
Большие и маленькие» (величина)	Волшебные домики
«Найди пару» (счёт)	«Подбери по форме»
«Телефоны» (форма)	«Спрячь лягушку» (форма)

Пособие «Математический калейдоскоп»

«Гусеницы»	«Назови форму»
«Сосчитай жуков»	«Подбери фигуру»



«Корзинки»	«Спрячь лягушку»
«Домики»	«Телефоны»
«Состав числа»	«Времена года» (игра с прищепками)
«Знакомство с монетами»	«Части суток» (игра с прищепками)
«Задачи»	«Нелепицы» (времена года)
«Посчитай и назови»	«Исключение лишнего» (времена года)
«Логические задачи»	«Величина»
«Цвет и форма»	«Ориентировка в пространстве»

### Развитие речи.

#### *Демонстрационный материал:*

Игрушки	Времена года
Овощи	Одежда
Фрукты.	обувь.
Ягоды	Головные уборы
Домашние животные	Посуда.
Дикие животные	транспорт
Птицы (домашние).	Семья
Птицы (зимующие).	Армия
Птицы (перелётные)	Продукты питания
Ягоды.	Город, квартира
Насекомые	Электроприборы.
Съедобные грибы	Школьные принадлежности
Цветы	Космос.
Рыбы	Русские народные сказки

#### *Дидактические игры по речевому развитию*

Разрезные картинки по лексическим темам	Парные картинки по лексическим темам
Истории в картинках	Расскажи сказку
Карточки для работы с не говорящими детьми	Альбом для развития речи для маленьких
Я начинаю говорить	Найди пару
Четвёртый лишний	Тени
Первые фразы	Какой суп?
Предложения	Один и много
Ж.А. травкина «Слоговые упражнения»	Жукова «Учимся говорить правильно»
Назови семью	Деревенский дворик
Слова-действия	Где чья мама
Скажи фразу	Мнемотаблицы
На кухне (фразы)	Расскажи сказку
Кто что ест	Настольный театр «Теремок»
Учимся рассказывать	Настольный театр «Репка»
Материал для развития речевого дыхания	Профессии
Большие и маленькие	Транспорт
Рассказы по серии картинок	Когда это бывает?
Рассказ об овощах и фруктах	Где живёт вода
Детям о времени года	Как растёт живое
Развиваем внимание	Скоро в школу
Готов ли ты в школу (речевое развитие)	
Готов ли ты в школу (подготовка к обучению грамоте)	

Развиваем речь	Овощное лото
Нелепицы	Мир природы
Времена года	Мир предметов
Превращения	Собираем чемоданы
Предлоги	Падежные окончания
Опорные схемы в картинках	Разрезная азбука
Логопедические домашние задания Н.Э.Теремковой альбомы № 1,2,3,4.	

### ***Игры в папках***

Мир предметов	Развитие мышления
Развитие связной речи	Что нас окружает
Развитие восприятия	Ориентировка во времени

### **Сенсомоторное развитие.**

1. Блоки Дьенеша:

«Дружим с блоками Дьенеша» (3 части);

«Лепим нелепицы».

2. Палочки Кюизинера

3. Квадрат Никитина

4. Дощечки Сегена

5. Уникуб

### ***Дидактические игры:***

Вкладыши	Цвет
Волшебное облачко	Форма
Зоологическое лото	Пособие «Волшебные фигуры»
Подбери пару (цвет)	Подбери окошко
Цветные бусы	Автобус для зверят
Шнуровки	Волшебные палочки
Конструируем из палочек по схеме	Сложи квадрат
Деревянная мозаика	Мягкие пазлы
Игровой набор «Пазл-мозаика»	Болтики
Волшебные рыбки	Смешной портрет
Умная ёлочка	Игра с прищепками
Волшебные верёвочки	Вкладыши «Автобус»
Найди отличия	Смекалочка
Лабиринты	Коврик Ровена
Пластилиновые заплатки	Графареты по лексическим темам
Волшебные столбики	Удочка

### **Диагностический материал.**

1. Пирамидки 4-6 составные и другие
2. Почтовый ящик
3. Вкладыши
4. Шар
5. Матрёшка
6. Счётные палочки
7. Альбом для обследования по методике С.Д. Забрамной
8. Альбом по диагностике познавательных процессов детей дошкольного возраста
9. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
10. Тесты Колесниковой от 4-6 лет
11. Тесты для детей 2-3 лет
12. Тесты для детей 3-4 лет

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ выбирает для работы программы из числа рекомендованных к применению ДОО и адаптирует их с учетом особенностей контингента конкретной группы. При их разработке используются методические материалы и рекомендации Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько, А.А. Гусейновой, И.А. Смирновой и др.

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>- ФАОП ДОУ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</li><li>- Адаптированной образовательной программой ДОУ</li><li>- Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li><li>- Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Москва, 2007г.</li><li>- И.А.Смирнова. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений., Сб.П. 1995г.</li><li>- Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП <i>Учебно-методическое пособие</i></li><li>- И.А. Помораева, В.А.Позина <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i> учебно-методический комплект.</li><li>- О.А.Романович <i>«Дошкольная математика для детей с ОВЗ»</i> Методический комплект.</li><li>- И.А Морозова, М.А. Пушкарёва <i>«Ознакомление с окружающим миром»</i>. Методическое пособие.</li></ul>
--------------------------------	---

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с ДЦП. Доречевой период. – Москва, 1989
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – Москва, 2007.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - Москва, 2007.
4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с ЗПР – Москва, 2003.
5. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средний возраст, старший возраст, подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
7. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
8. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
9. Епифанцева Т.Б. Настольная книга учителя-дефектолога. - Ростов-на-Дону, 2005
10. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
11. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии:

Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.

12. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993

13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. - Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – Москва, 2001

14. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001

15. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2005

16. Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном , 2017

17. Коненкова И. Д. - Обследование речи дошкольников с ЗПР. Москва, Москва, «Гном и Д» 2004.

18. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

19. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.

20. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.

21. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.

22. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

23. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.

24. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. :Пед. общество России, 2014

25. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

26. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

27. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.

28. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.

29. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.

30. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

31. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.:Мозаика – Синтез 2008

32. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.:Мозаика – Синтез 2007

33. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет; – М.:Мозаика – Синтез, 2010

34. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
35. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
37. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
38. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
39. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014.
- М.: Издательство Гном, 2018
40. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОВЗ: конспекты занятий; Альбомы упражнений с разрезным раздаточным и демонстрационным материалом. – М.: Издательство Гном, 2021
41. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3 -7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. Картинный материал.
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007
43. Смирнова И. А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. - Сб.П. 1995.
44. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
45. Смирнова И. А. Особенности словаря дошкольников с ДЦП. - Сб.П. 1991.
46. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
47. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
48. Титова О.В. Слева-справа. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
49. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
50. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет; 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016
52. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятие по развитию речи в детском саду - М.: Совершенство, 2001
53. Шипоцина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций ОДА. - Москва «Владос» 2004.
54. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.
55. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
56. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
57. / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

#### **Сведения о педагогическом коллективе.**

Учитель-дефектолог: Шакирзянова Лейсан Гаязовна

*Стаж работы:* 18 лет, высшая квалификационная категория

Воспитатели: Задорожная Елена Александровна

*Стаж работы:* 14 года, высшая квалификационная категория

Тихомолова Галина Геннадевна

*Стаж работы:* 32 года, высшая квалификационная категория

### **3.6. Организация образовательного процесса**

Режим жизнедеятельности детей в средней группе разработан в соответствии с СанПиН и АООП ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### **Режим дня В средней группе №2**

6.00 - 7.28	Утренняя прогулка, прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры				
7.28 – 7.38	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике.				
7.38 – 7.48	Утренняя гимнастика				
7.48 - 7.58	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
7.58 – 8.18	Завтрак				
8.18 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.				
ООД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.00-10.20 Развитие речи	10.05-10.25 Тат. язык 10.35-10.55 ФЭМП	10.35-10.55 Лепка / Аппликация 11.05-11.25 МУЗО	10.00-10.20 Рисование	10.40-11.00 МУЗО
Второй завтрак	9.34	9.34	9.34	9.34	9.34
8.30 – 10.30	Прогулка.				
Прогулка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	8.30 – 9.50	8.30 – 9.55	8.30 – 10.25	8.30 – 9.50	8.30-10.30
9.50 – 10.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ООД.				
11.00– 11.35	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду.				
11.35 - 12.05	Обед				
12.05– 12.15	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
12.15 – 15.10	Дневной сон				
15.04 - 15.10	Пробуждение, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика. Полдник.				
15.10 - 16.08	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя				
16.08 - 16.28	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин				

16.28 - 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке
17.00 - 18.00	Прогулка, уход детей домой

### Годовой учебный график на 2023/2024 учебный год

Содержание	Средняя группа
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
<b>Каникулярное время</b>	01.01.2024 - 09.01.2024
<b>Продолжительность учебного года всего, в том числе:</b>	38 недель
I полугодие	17
II полугодие	21
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка ОД	10
Недельная дополнительная нагрузка ОД	1
Длительность одной ОД	20 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1, 2 половина дня
<b>Сроки проведения мониторинга:</b>	
На начало учебного года	04.09.23г.-15.09.23г.
Промежуточный	04.12.23г.-15.12.23г.
Итоговый	01.04.24г.- 12.04.24г
<b>Летний – ОП</b>	01.06.24г.-31.08.24г.

### Учебный план средней группы № 2 на 2022/2023 учебный год

Виды ООД	Средняя группа 4-5 лет
<i>Образовательная деятельность Познавательное развитие</i>	
Формирование ЭМП (Д)	1
Формирование ЦКМ (Д)	1
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развитие речи (Д)	1
Подготовка к ОГ(Д)	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Музыка (МР)	2
Рисование (В)	1
Лепка (В)	0,5
Аппликация (В)	0,5
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультура (ИФ)	3
Продолжительность ОД (в минутах)	20 мин.
<b>Недельная нагрузка(ОД, минуты)</b>	10/150 минут
<b>Итого</b>	10
<b>Организованная образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Обучение татарскому языку (ВТ)	1
Чтение художественной литературы (В)	ежедневно
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	

Игровая деятельность (В)	ежедневно
Ручной труд (В)	раз в неделю
Труд (В)	ежедневно
Основы БЖ (В)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (В)	ежедневно

(Д) – учитель-дефектолог; (В) – воспитатель;

(МР) – музыкальный руководитель; (ИФ) – инструктор по ФИЗО.

(ВТ) – воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку

**Примечание:** индивидуальная работа учителя-дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

### 3.7. Сетка образовательной деятельности в средней группе № 2 2023 - 2024 учебный год

День недели	Время	Название ООД
Понедельник	10.00 – 10.20	Развитие речи
Вторник	10.05 – 10.25	Татарский язык
	10.35 – 10.55	ФЭМП
Среда	10.35 – 10.55	Лепка/Аппликация
	11.05 – 11.25	МУЗО
Четверг	10.00 – 10.20	Индивидуальные коррекционные занятия
		Рисование
Пятница	10.40 – 11.00	МУЗО
	15.20 – 15.40	ФЦКМ

## IV. Приложение

### 4.1. Комплексно тематическое планирование в средней группе с учётом ЭРС

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад	Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа
	Осень	«Осень на пороге» Н. Сладков,
Октябрь	Осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла»
	Овощи	Разгадывание татарских народных загадок об овощах.
	Фрукты	Чтение стихотворений «Сады» Р. Курбан, «Как варить компот?» Г. Юдин,
	Овощи, Фрукты	Татарская народная игра «Овощи»
Ноябрь	Домашние животные	М. Джалиль «Мой пес»



	Дикие животные	Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой
Декабрь	Зима	«Как елку наряжали» Л.Воронкова
	Одежда	Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;
	Зимующие птицы	
Январь	Зима	«Белый снег пушистый» И.Суриков
Февраль	Посуда	Татарская народная игра «Продай горшок»
	Зима	Проза. М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого рассматривание иллюстрации Х. Якупова «Свежие сугробы»
	Российская армия	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды»
Март	Наши мамы	Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов
	Игрушки	Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;
	Ткань и бумага	
Апрель	Весна	«Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева,
Май	Мебель	
	Времена года	
	Насекомые	Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»

